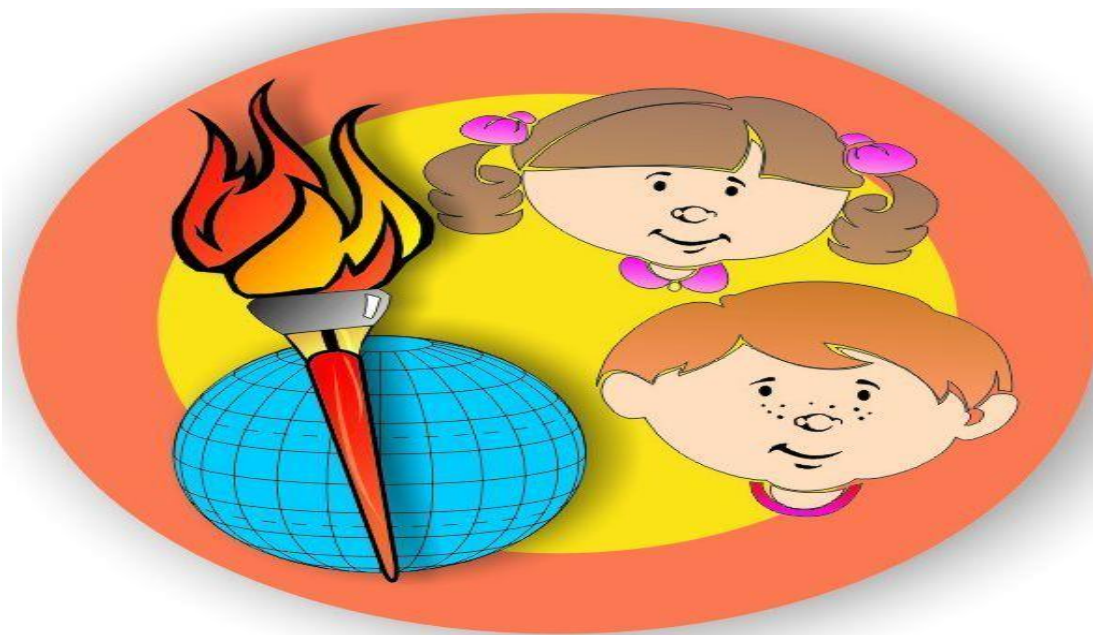


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 29»

Программа
«ДРУЖБА»
детского общественного объединения
«МИР»



г. Нижний Новгород
2017 год

Информационная карта программы

<i>Полное название программы</i>	«Дружба».
<i>Автор программы</i>	Кащенко Н.А., заместитель директора
<i>Руководитель программы</i>	Тимошенко В.Г., директор школы
<i>Территория, представившая программу</i>	МБОУ «Школа №29», Советского района.
<i>Название проводящей организации</i>	Детское объединение «МИР», МБОУ «Школа №29»
<i>Адрес организации</i>	Н. Новгород, ул. Ошарская, дом 70
<i>Телефон</i>	4-28-77-27
<i>Форма проведения</i>	Детская объединение «МИР»
<i>Цель программы</i>	развитие личности ребенка, приобретение им социального опыта через совместную деятельность старших и младших, направленную на заботу об окружающем мире, друг о друге через общественно - полезную деятельность.
<i>Специализация программы</i>	Комбинированная.
<i>Сроки реализации программы</i>	Сентябрь 2017 – май 2022 года.
<i>Место реализации программы</i>	Детская объединение «МИР», МБОУ «Школа №29», Советского района
<i>Официальный язык программы</i>	Русский
<i>Условия размещения участников</i>	Комната актива, спортзал, школьная библиотека, актовый зал.

Введение

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Приоритетом становится ориентация на личность ребенка – создание благоприятных условий для развития и свободного выбора образовательной среды.

Стремление к объединению – естественная потребность детского возраста. Объединяясь в разные группы, дети тем самым объединяют свои знания, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в различных формах деятельности. Именно поэтому ребенок видит в объединении с другими детьми средство самозащиты, самоутверждения, самоопределения себя как личности.

Пояснительная записка

Детская общественное объединение помогает найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществлять свои гражданские права и свободы. Сегодня воспитательная роль и воспитательная ценность детского общественного объединения заключается в следующем:

Детское объединение создает определенную модель общественных отношений, в которых на практике, в реальной деятельности ребенок приобретает конкретный социальный опыт, опыт общественной жизни.

Имея возможность выбора содержания деятельности в своем объединении, ребенок развивает способность к самостоятельному принятию решения, постоянному развитию.

Добровольность членства в объединении развивает в ребенке чувство внутренней свободы и собственного достоинства, способность к объективной самооценке, к рациональному мышлению, к осознанию своих интересов и потребностей, ставит ребенка перед проблемой реального выбора.

Включение в деятельность объединения способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина, уважение к символам, учит быть патриотом.

Возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, целеустремленности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах.

Заложенная в системе деятельности детского объединения возможность использования различных социальных ролей (лидер,

организатор, исполнитель, участник, наблюдатель) позволяет ребенку развить способности, находить оптимальное решение жизненных проблем и нестандартных ситуаций, уметь делать адекватный выбор.

Иными словами, детское объединение создает реальные условия для практического включения и адаптации ребенка в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности.

Программа деятельности нашей детской организации называется «Дружба» и предполагает создание особой социальной среды, в которой происходит формирование развития отношений, обеспечивающих ребенку возможность социальной адаптации и социального творчества.

Особенности программы

В основе программы заложена гуманистическая идея, утверждающая личностно-ориентированный подход. В реальном процессе это исключает любые формы принуждения и насилия, формирует атмосферу доверия и сотрудничества, социально активную личность, обладающую лидерскими качествами. Совместный выбор целей, способов их достижения создают благоприятные условия для самореализации личности ребенка. Создаваемая совместными усилиями ситуация достижения и успеха в выбранном виде деятельности, развивает и повышает самооценку личности.

Помочь растущему человеку осознать и проявить свои положительные черты, раскрыть и реализовать самые различные возможности в коллективе детского объединения, совместно обустроить внутренний и внешний мир так, чтобы он был радостен – такова актуальность данной программы, которая направлена на развитие личности ребенка, приобретения им социального опыта через совместную деятельность старших и младших.

Программа «Дружба» поможет передать опыт социально взаимодействия, которое позволит членам детского объединения «...» создать совместными действиями благоприятные условия для саморазвития, самостроительства при сохранении разности и уникальности личных миров.

Программа строится на основе следующих принципов:

- ❖ равенство всех участников;
- ❖ добровольное привлечение к процессу деятельности;
- ❖ чередование коллективной и индивидуальной работы;
- ❖ свободный выбор вида деятельности;
- ❖ нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- ❖ развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- ❖ учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Успешность реализации данной программы по социальной адаптации детей характеризуется следующими признаками:

- ❖ Успешность решения социальных проблем.

- ❖ Высокая степень активности участников детского объединения (деятельность в образовательном учреждении, районе, микрорайоне, участие в городских и областных акциях, смотрах, конкурсах).
- ❖ Деятельность детского общественного объединения «...» развитие самоуправления.
- ❖ Успешное использование технологий коллективного воспитания, методики коллективной творческой деятельности.

При определении цели программы мы выделяем в первую очередь такие качества человека, как:

- ❖ осознание и принятие ценностей человеческого общества, социального взаимодействия, свободы и демократии;
- ❖ социальная активность;
- ❖ потребность и способность взаимодействовать с людьми на принципах равноправия и ненасилия;
- ❖ реализация своего индивидуально-личностного потенциала в различных сферах деятельности;
- ❖ готовность к творческому преобразованию социальной действительности.

Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие личности ребенка, приобретение им социального опыта через совместную деятельность старших и младших, направленную на заботу об окружающем мире, друг о друге через полезную деятельность.

Задачи программы:

- создать условия для развития творческих и организаторских способностей детей в детской организации, пропаганда деятельности детской организации и ее рост.
- развивать детскую инициативу и сотрудничество между детьми и взрослыми;
- развивать самостоятельность, ответственность, через развитие системы детского самоуправления в детской организации;

- сплотить детский коллектив для более эффективной организации деятельности;
- формировать потребность личности к саморазвитию, создать условия для ее самореализации;
- воспитать творческую, самостоятельную личность, умеющую отстаивать свое мнение.

Программа строится на основе следующих принципов:

- ❖ равенство всех участников;
- ❖ добровольное привлечение к процессу деятельности;
- ❖ чередование коллективной и индивидуальной работы;
- ❖ свободный выбор вида деятельности;
- ❖ нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- ❖ развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- ❖ учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 10–11 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. С другой стороны, 11 – 15 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети

характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного соперничества за результат в общем деле.

Основные подходы программы

Деятельность детской организации по реализации данной программы основывается на 2-х составляющих:

- ❖ Созидательная деятельность (стремление улучшить окружающую жизнь)
- ❖ Система отношений в организации (демократизм, самодеятельность, коллективизм, товарищество, постановка в центр деятельности личность)

Для реализации данной программы потребуются следующие виды деятельности с детьми:

- ❖ обучение социальным навыкам (общение и коммуникация, коллективная деятельность);
- ❖ обучение лидерско- организаторским навыкам (развитие лидерских качеств в практической деятельности, организация деятельности детского объединения, знания по самоуправлению);
- ❖ социальное проектирование;
- ❖ сборы совета актива различной тематики;

- ❖ организация социально-значимой деятельности (совместная творческая деятельность младших и старших, участие в различных проектах, конкурсах, акциях).

Система программы нацелена на выполнение следующих функций:

- ❖ Интегрирующая – приводит в одно целое ранее разрозненные, несогласованные воздействия на личность ребенка через систему коллективных творческих дел.
- ❖ Компенсирующая – создает ребенку условия для общения, самовыражения и развития.
- ❖ Гармонизации – реализует единство истины, доброты и красоты.
- ❖ Регулирующая – стимулирует положительные изменения в личности ребенка, обеспечивает развитие детского коллектива.
- ❖ Защитная – направлена на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка.

- ❖ Корректирующая – заключается в педагогической целесообразной коррекции поведения и общения ребенка для уменьшения влияния на формирование его личности.

Именно поэтому программа «Дружба» - программа социального взаимодействия, когда от детей ждут не столько послушания, сколько «яркого индивидуального проявления», когда в деятельности происходит переход к субъектно-объектным отношениям.

Основные педагогические технологии, используемые в деятельности – технологии коллективного творческого воспитания. Научно-методические основы методики коллективно-творческой деятельности и ее технологии описаны И.П. Ивановым, А.Н. Лутошкиным, В.А.Караковским, О.С. Газманом. Раскрывая суть этой методики, все ее разработчики выделяют четыре компонента: коллективная деятельность по улучшению окружающей жизни, всестороннее проявление творчества, коллективная организация и особая позиция педагога.

Система коллективных практических дел на общую радость и пользу создает особую атмосферу отношений между детьми и взрослыми, что помогает вовлечь каждого ребенка в деятельность, помочь найти и реализовать творческую позицию в выбранном виде деятельности.

Коллективно-творческие дела различного вида, решают множество важных для детской организации задач: познавательные, развивающие творческий потенциал личности, обучающие, развлекательные.

В основу данной программы легли следующие принципы и подходы:

Принцип индивидуальности.

Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка, уникальности коллектива. Необходимо не только учитывать особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему формированию. Каждый член коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

Принцип природосообразности.

Учет психологических и биологических особенностей детей, динамики их возрастного развития.

Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора. Очень важно, чтобы ребенок сам выбирал цели, содержание, формы и способы организации воспитательного процесса.

Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать особенности ребенка и уникальность коллектива. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции, стимулирует ребенка на дальнейшее самосовершенствование.

Принцип доверия и поддержки.

Необходимо обогатить педагогическую деятельность гуманистическими личностно-ориентированными технологиями воспитания. Вера в ребенка, поддержка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяет успех воспитания.

Гуманистический подход к построению отношений в детском объединении.

Уважительные отношения между детьми и взрослыми, доброе и внимательное отношение к детям – все это создает психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя нужной и защищенной.

Дифференцированный подход к воспитанию.

Отбор содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с условиями социума и школы с учетом уникальной неповторимости каждого ребенка.

Личностно ориентированный подход.

Основные понятия – индивидуальность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъектность, выбор, педагогическая поддержка.

Содержание и механизмы реализации программы

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 11 до 14 лет. Срок реализации программы – 5 лет. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной и итоговый.**

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная

значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского объединения от старших к младшим.

На совете актива было принято решение о написании данной программы. Направления для работы были выбраны активом детского объединения. Членам совета актива была предложена анкета, состоящая из двух вопросов с вариантами ответов (*Приложение №1*).

По результатам анкетирования было выделено 3 основных направления (*Приложение №2*).

- **Экологическое «Друзья природы»**
- **Патриотическое «Друг за друга в ответе»**
- **Спортивное «За спорт, дружбу, честь!»**

В данный момент коллектив ребят детского разновозрастного объединения «...» представляет собой «Мерцающий маяк» по диагностики А.Н. Лутошкина, коллектив формируется, работает сообща, помогает друг другу, но иной раз недостаточно проявляется инициатива. Не хватает настойчивости преодолеть трудности, не всегда хватает сил не которым членам объединения подчиниться коллективным требованиям. Всплески активности проявляются не у всех участников. (*Приложение №3*)

Реализация программы предполагает совместную работу детского объединения «...» с районным союзом пионерских и детских организаций «Феникс», педагогическим коллективом МБОУ «Школа № 29», родителями и др. (*Приложение №5*)

Направление деятельности программы

Программа деятельности детского объединения «Дружба» включает в себя следующие направления:

- **Экологическое «Друзья природы»** – формирование у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, осознание школьниками неразрывной связи человека и природы, формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека.
 - Акция «Трудовой десант».
 - Выпуск экологических стенгазет.
 - Операция «Цветок для школы» (украшение классных кабинетов живыми цветами).
 - Экологические акции «Сохраним земную красоту».
 - Разработка социального проекта, по озеленению школьной территории.
 - Экологические рейды «Чистый двор».
 - Экологические викторины, конкурсы, беседы.
 - Пропагандистская работа по охране природы «Мы защитники природы».

- **Патриотическое «Друг за друга в ответе»** – воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение знаний детей о наших земляках – героях Великой Отечественной войны и тружениках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия, пробуждение интереса к прошлому своего народа, знакомство с национальной культурой, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям народа, восстановление утраченных связей современного человека с исторической памятью.
 - Создание летописи школы.
 - Тематические занятия на гражданско-патриотические темы.
 - Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества.
 - Акция «Спасибо, Ветеранам»
 - Конкурс стихов собственного сочинения.
 - «А ну-ка, мальчики!»
 - Акция «Цветы победы».
 - Выставка рисунков, посвященная Дню Победы.
 - Встреча с ветеранами войны.

- **Спортивное «За спорт, дружбу, честь!»** – воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, ознакомление с активным

отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека, развитие потребности заниматься физической культурой и спортом.

- Спортивные соревнования, спартакиады, подвижные игры на свежем воздухе.
- Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Акции «Наше здоровье в наших руках».
- Конкурсы рисунков и плакатов.
- Веселые старты (для младших школьников).
- «А ну-ка, мальчики» (спортивная игра).
- Дни здоровья.
- ФлешМобы

А так же участники детского объединения «...» проходят школу актива.

Первый год обучения

Наименование темы:	Общее количество часов	В том числе	
		Теория (час)	Практика (час)
Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	3	1	2
История детского общественного движения в России.	3	2	1
Государственная символика. Символика детских организаций.	3	2	1
Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав, законы.	4	2	2
Учимся играть	3	1	2
Итоговое занятие	3	0	3
ИТОГО:	19	8	11

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные
Теория:	Практика:		
<i>Вводное занятие «Давайте познакомимся!»</i>			

<p>Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности по программе. Знакомство с детским объединением «Республика Мир».</p>	<p>Игры на взаимодействие и знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снежный ком • Дрозд • Алфавит <p>Разучивание песен. Учимся повязывать галстук.</p>	<p>Сентябрь</p>	
<p><i>История детского общественного движения в России.</i></p>			
<p>Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина. СПО Нижегородской области.</p>	<p>Игра «История»</p>	<p>Октябрь</p>	
<p><i>Государственная символика. Символика детских организаций.</i></p>			
<p>Понятия «символы», «атрибуты». Государственная символика. Символы России. Символика детского объединения.</p>	<p>Составление кроссвордов на тему «Символ» Составление гимна детского объединения.</p>	<p>Ноябрь</p>	
<p><i>Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав, законы.</i></p>			
<p>Конвенция ООН о правах ребёнка. Устав и законы детского общественного объединения «Республика Мир».</p>	<p>Работа в группах. Деловая игра «Я и мои права».</p>	<p>Декабрь</p>	
<p><i>Итоговое занятие.</i></p>			
	<p>Игровой</p>	<p>Май</p>	

	практикум. Тренинг.		
--	------------------------	--	--

Второй год обучения.

Наименование темы:	Общее количество часов	В том числе:	
		Теория (час)	Практика (час)
Вводное занятие .	2	1	1
Программа «Дружба»	3	3	-
Методика организации и проведения коллективно-творческих дел.	5	2	3
Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения).	5	2	3
Что такое проект?	3	1	2
Защита проектов.	2	-	2
Что такое КТД? Традиционные дела.	3	2	1
Кто такой лидер?	4	2	2
Итоговое занятие.	2	-	2
ИТОГО:	29	12	16

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные
Теория:	Практика:		
<i>Вводное занятие</i>			
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности.	Вводная диагностика. Игровой тренинг.	Сентябрь	
<i>Программа «Дружба».</i>			
Цель, Задачи, Направления и основные механизмы программы.	Работа в группах. Викторина по изученному.	Октябрь	
<i>Что такое КТД? Традиционные дела.</i>			
Что такое КТД? Понятие, структура, виды. Шесть стадий проведения коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову).объединения.	Игра «Организаторское лото». Работа по направлениям. Анализ традиционных дел в группах. Поиск новых	Ноябрь	

	идей.		
<i>Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения).</i>			
Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.	Разучивание и проведение игр, составление игротеки. Работа по направлениям: организация игровых и конкурсных программ для младших школьников.	Декабрь	
<i>Что такое проект?</i>			
Проект. Основные отличия между концепцией, программой и проектом. Основные требования к проекту. Его структура и основные разделы.	«Работа по направлениям: мозговой штурм и разработка небольших проектов.	Январь	
<i>Защита проектов</i>			
	Ребята готовят и проводят защиту своих проектов по направлениям.	Февраль	
<i>Методика организации и проведения КТД.</i>			
Методика конструирования и организация КТД. Что такое традиционные дела? традиционные дела детского объединения, школы.	Работа в группах, организаторское лото. Работа по направлениям: организация и проведение КТД.	Февраль	
<i>Кто такой лидер?</i>			
Лидер, качества лидера. Самоуправление в детском объединении: понятие, сущность, принципы.	Работа в группах, тренинг, тестирование. Игра-практикум «Как вести за собой?»	Апрель	
<i>Итоговое занятие.</i>			
	Игровой зачёт. Викторина по	Май	

	изученному.		
--	-------------	--	--

Третий год обучения.

Наименование темы:	Общее количество часов	Количество часов:	
		Теория (час)	Практика (час)
Вводное занятие .	2	1	1
Что такое план? Планирование основных мероприятий объединения.	4	1	3
Хорошее слово – «совет».	2	1	1
Социальное проектирование.	4	2	2
Организация и проведение коллективно-творческого дела.	5	2	3
Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос).	3	1	2
Навыки конструктивного общения.	4	2	2
Игра как способ общения.	4	1	3
Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты?»	2	-	2
ИТОГО:	30	11	19

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные
Теория:	Практика:		
<i>Вводное занятие</i>			
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса на год, повторение изученного.	Игровой тренинг, анкетирование.	Сентябрь	
<i>Что такое план. Планирование основных мероприятий объединения.</i>			
Понятие плана. Представление о планировании.	Работа по направлениям. Группы планируют мероприятия в детском объединении.	Октябрь	
<i>Хорошее слово – «совет».</i>			
Что такое совет? Совет объединения и совет дела. Функции совета, организация работы совета.	Создание советов дела по направлениям. Разработка интересных дел	Ноябрь	

	для младших школьников.		
<i>Социальное проектирование.</i>			
Представление о планировании. Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом.	Работа по направлениям: разработка социальных проектов по выделенным проблемам.	Декабрь	
<i>Организация и проведение коллективно-творческого дела.</i>			
Шесть стадий проведения КТД. Структура и виды КТД.	Работа по направлениям: разработка и реализация КТД, социальных акций или проектов по выбору.	Январь	
<i>Учимся подводить итоги.</i>			
Формы подведения итогов: анкетирование, опрос. Выбор методик изучения. исследование. Обработка и обсуждение результатов исследования.	Работа в группах «Учимся проводить опрос». Анкетирование, обработка данных. Составление анкет.	Февраль	
<i>Навыки конструктивного общения.</i>			
Правила межличностного общения. особенности общения и работы с младшими школьниками и пожилыми людьми. Создание позитивных дружеских отношений.	Тренинг на знакомство, представление собеседников. Деловые игры. Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.	Март	
<i>Игра как способ общения.</i>			
Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные	Игротека. Игровой тренинг. Игровая	Апрель	

программы.	конкурсная программа.		
<i>Итоговое занятие.</i>			
	Игровой зачёт. Викторина по изученному.	Май	

В рамках каждого направления деятельности проходят следующие технологические этапы:

1. Организационный
2. Обучающий
3. Развивающий
4. Творческий
5. Итоговый (анализ).

Для успешной реализации программы сформированы органы детского самоуправления. Т.К. участие в программе должно стать для каждого члена детского объединения «...» ступенькой к последующей общественно значимой деятельности.

Ребята приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству, получают возможность выражать и защищать свои интересы и права.

Ожидаемые результаты

- ❖ Развитие организаторских способностей детей, а также их творческий потенциал.
- ❖ Развитие детской инициативы и сотрудничество между детьми и взрослыми во время совместных дел;
- ❖ Развитие самостоятельности, ответственности, через развитие системы детского самоуправления в детской организации;
- ❖ Сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- ❖ Формирование личности к саморазвитию, создание условий для ее самореализации;

- ❖ Развитие творческой самостоятельной личности, обладающей способностью четко и грамотно формулировать свои мысли, способной взять инициативу в свои руки и довести любое дело до логического заключения.

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Взаимодействие
1.	Тимошенко В.Г. Новикова Н.А. Кащенко Н.А	Директор Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • Выходы членов организации на педсоветы, МО классных руководителей
2.	Зимнович Н.В.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия на сплочение коллектива; • Тестирование; • Тренинги.
3.	Шувалова А.В.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Правовые игры; • Знакомство детей с конвенцией ООН о правах ребенка.
4.		Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Выходы на педсоветы; • Организация тематических занятий на различные темы.
6.	Меркурьева О.А.	Учитель музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор музыкального сопровождения; • Занятия с детьми по вокалу.
7.		Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Выходы на родительские собрания. • Активное привлечение к КТД

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ об образовании.
2. Закон РФ об общественных объединениях.
3. Национальная доктрина образования в РФ
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Декларация прав ребенка.
6. Конвенция ООН «О правах ребенка»
7. Устав детской организации.
8. Методические рекомендации МО РФ «О расширении деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях»
9. Договор о сотрудничестве.

Приложение

Анкета

1. Какие из предложенных направлений, ты считаешь наиболее важными в работе детского объединения?

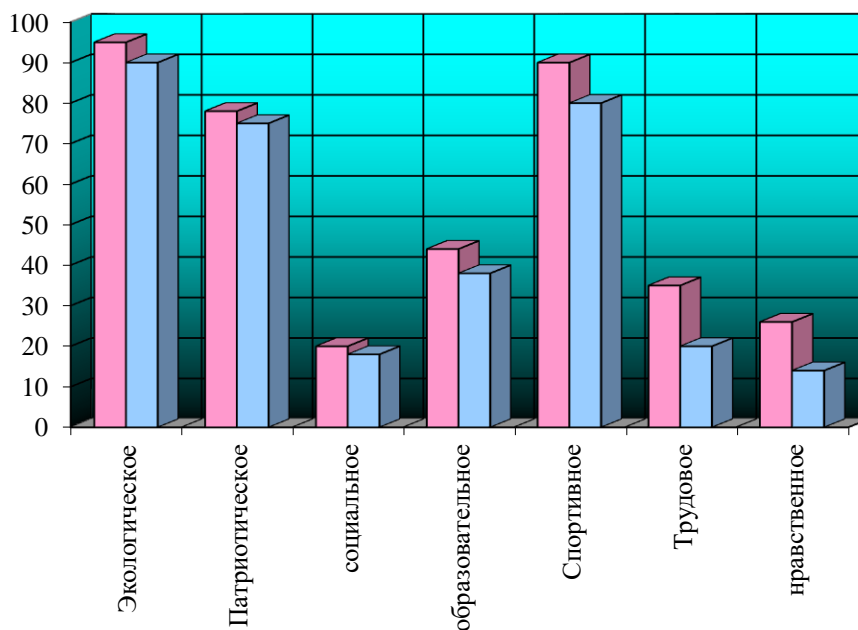
- Экологическое
- Патриотическое
- Социальное
- Образовательное
- Спортивное
- Трудовое
- Нравственное

2. В каких направлениях ты хотел принять участия?

- Экологическое
- Патриотическое
- Социальное
- Образовательное
- Спортивное
- Трудовое
- Нравственное

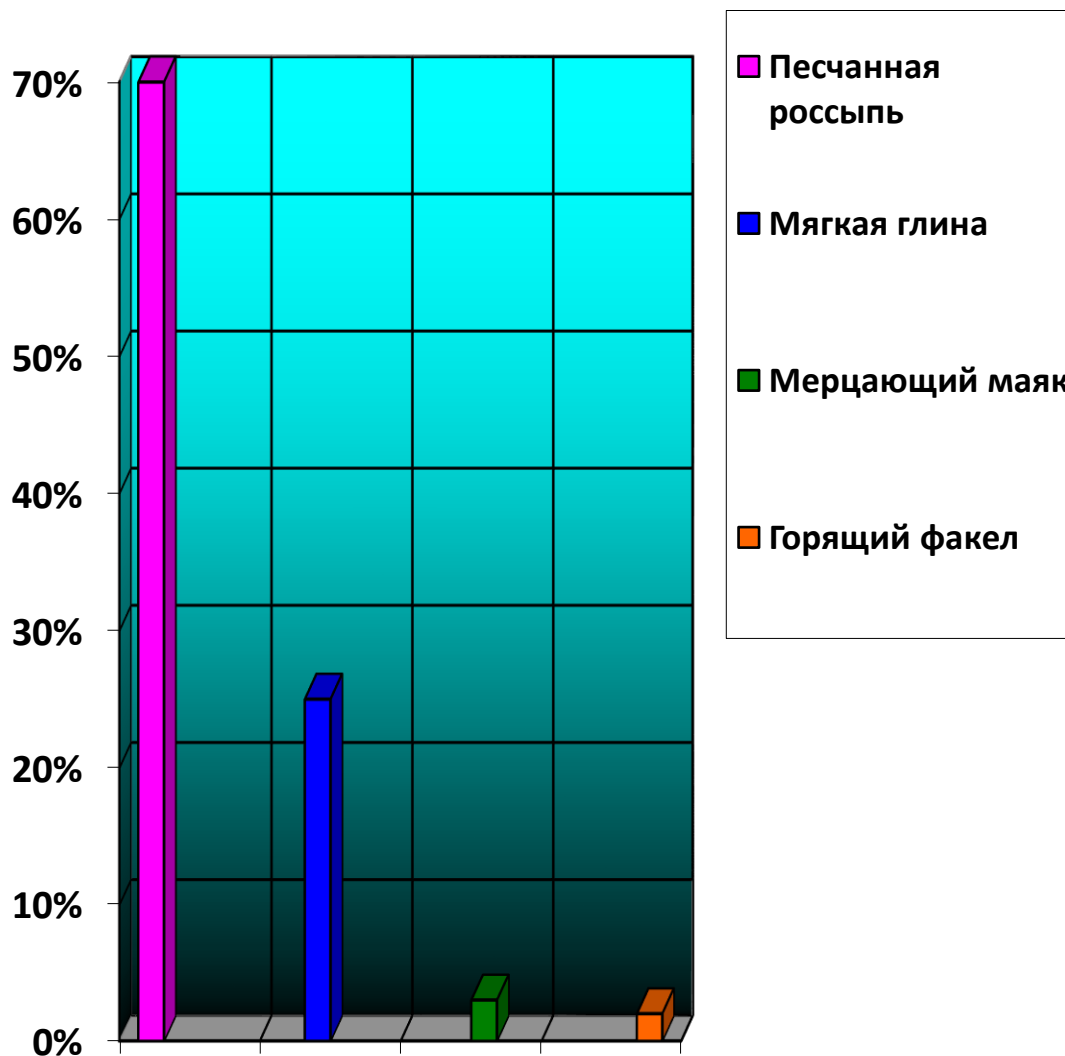
Диаграмма анкетирования

■ Какие из предложенных направлений деятельности ты считаешь наиболее важными в работе детского объединения?
■ В каких направлениях деятельности ты хотел принять участия?



Диаграмма

уровня развития коллектива по А.Н Лутошкину



Анкета

1. Чем ты занимаешься в свободное время?

(Подчеркни ответ)

Учу уроки

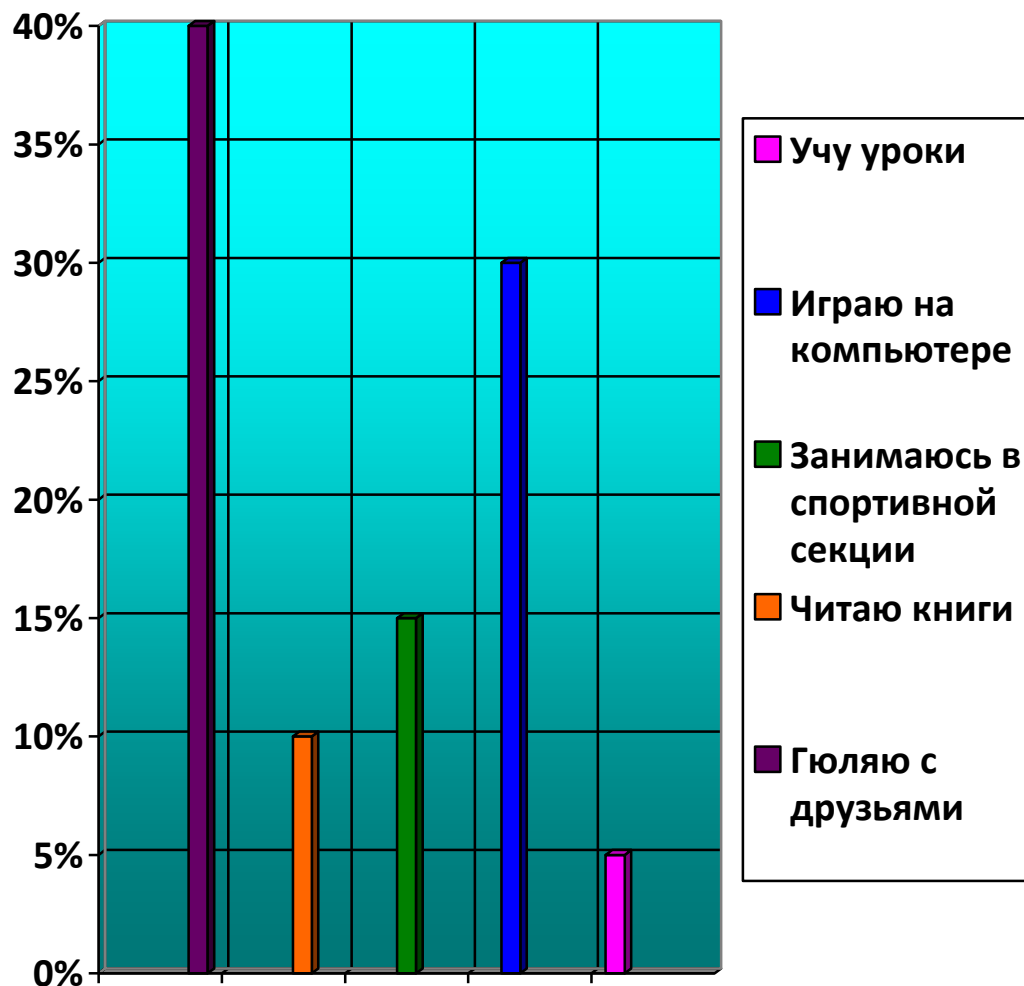
Играю на компьютере

Занимаюсь в спортивной секции

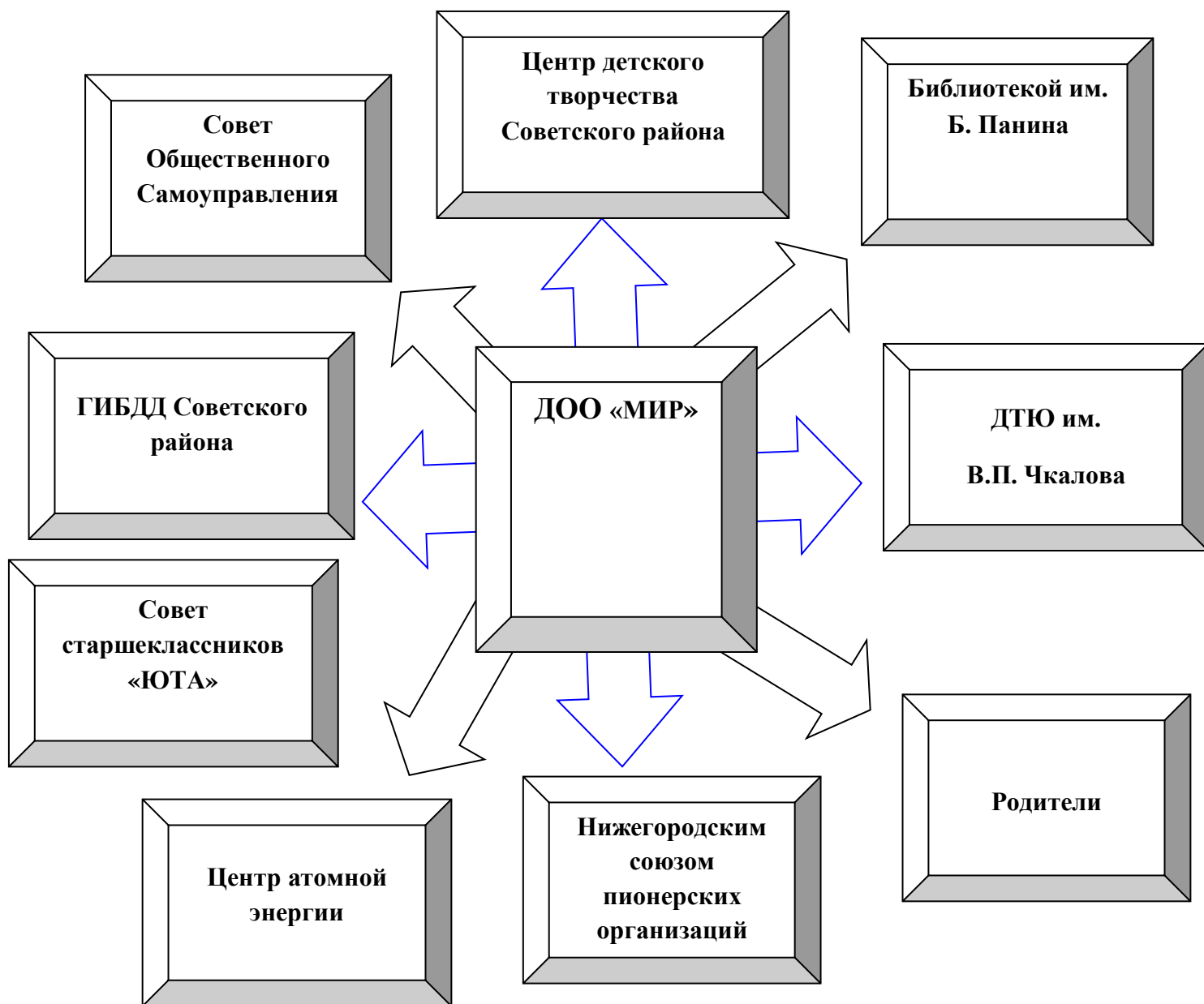
Читаю книги

Гуляю с друзьями

Диаграмма занятости учащихся в свободное время

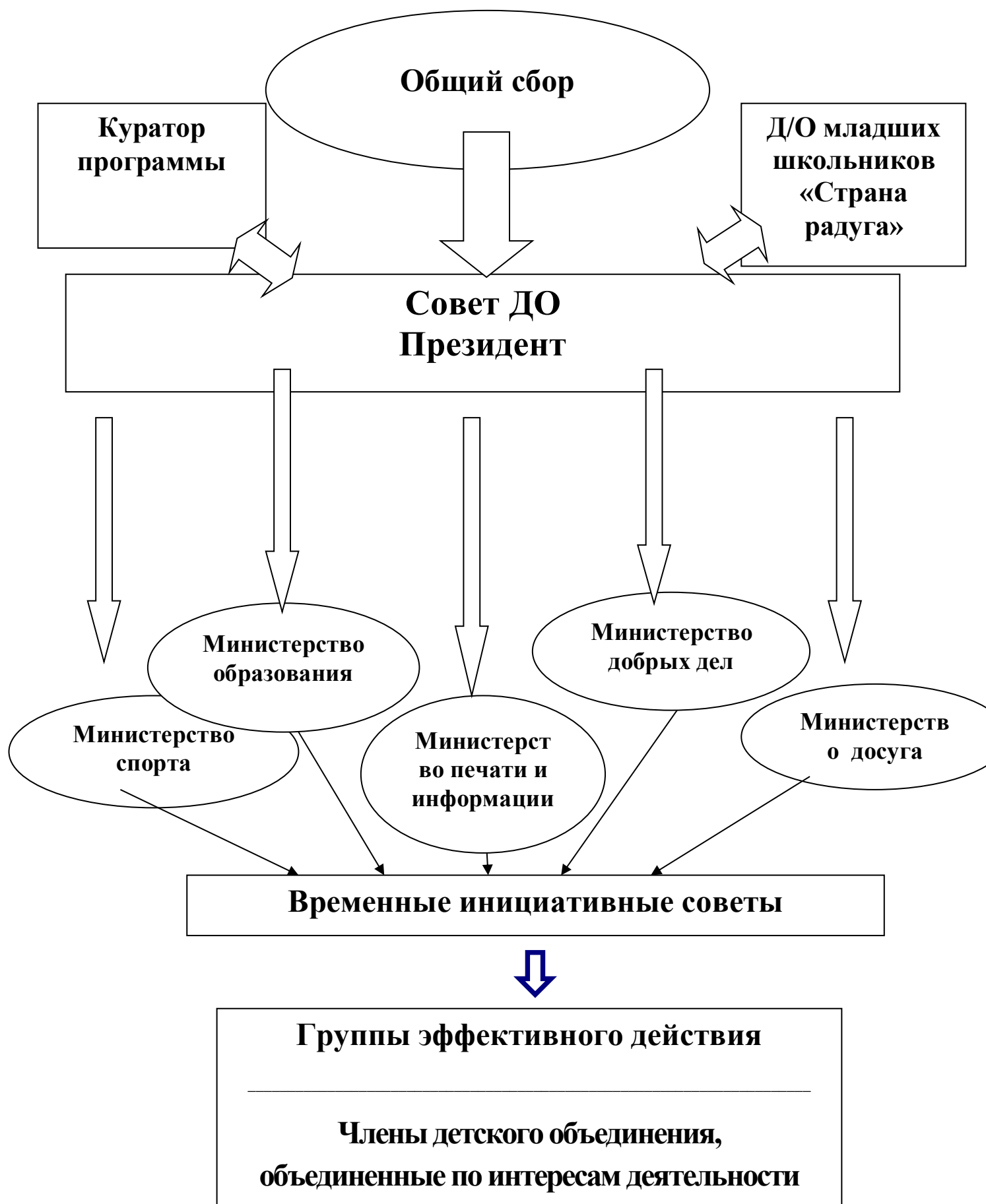


Мы сотрудничаем



Структура самоуправления детского объединения

«МИР»



Структура самоуправления детского объединения «МИР»

Общий сбор – высший орган самоуправления. Собирается 2 раз в год. На общем сборе выбирается Совет Министров, поощряются наиболее активные члены детского объединения за прошлый год. На общем сборе принимаются стратегические решения, которые определяют жизнедеятельность детского объединения.

Совет Министров – высший исполнительный орган детской организации. Избирается на общем сборе сроком на 1 год. Решениям Совета подчиняются все члены детского объединения. Решения, принимаемые активом, действительны лишь в том случае, если за них проголосовало большинство членов Совета. Заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц о выполнении решений Сбора и своих решений, принятых на предыдущих заседаниях. Рассматривает любые вопросы, связанные с деятельностью ДОО «МИР» и не относящиеся к исключительной компетенции Сбора.

Совет возглавляет и координирует работу центров, которые созданы на основе общности интересов и общности дел. Координирует и контролирует инициативные советы и группы эффективного действия,

Президент – руководит детским объединением, избирается сроком на 1 год, из числа членов Совета простым большинством голосов. Президент руководит делами, разрабатывает общий план работы Совета, информирует, представляет интересы «МИР» в органах ученического самоуправления, педагогическом совете, М/О классных руководителей школы, организует деятельность Совета.

Совет министров (Объединения) – выполняют организаторскую функцию, распределяют обязанности между членами данного центра и следят за выполнением порученного задания. Министерствами руководят ребята, входящие в Совет министров детского объединения. В состав центров входит всё детское объединение, ребята в каждом центре объединены по их интересам. Каждое министерство работает по нескольким направлениям деятельности.

Министерства, работающие по одному направлению деятельности, между собой разрабатывают план действий и распределяют обязанности в

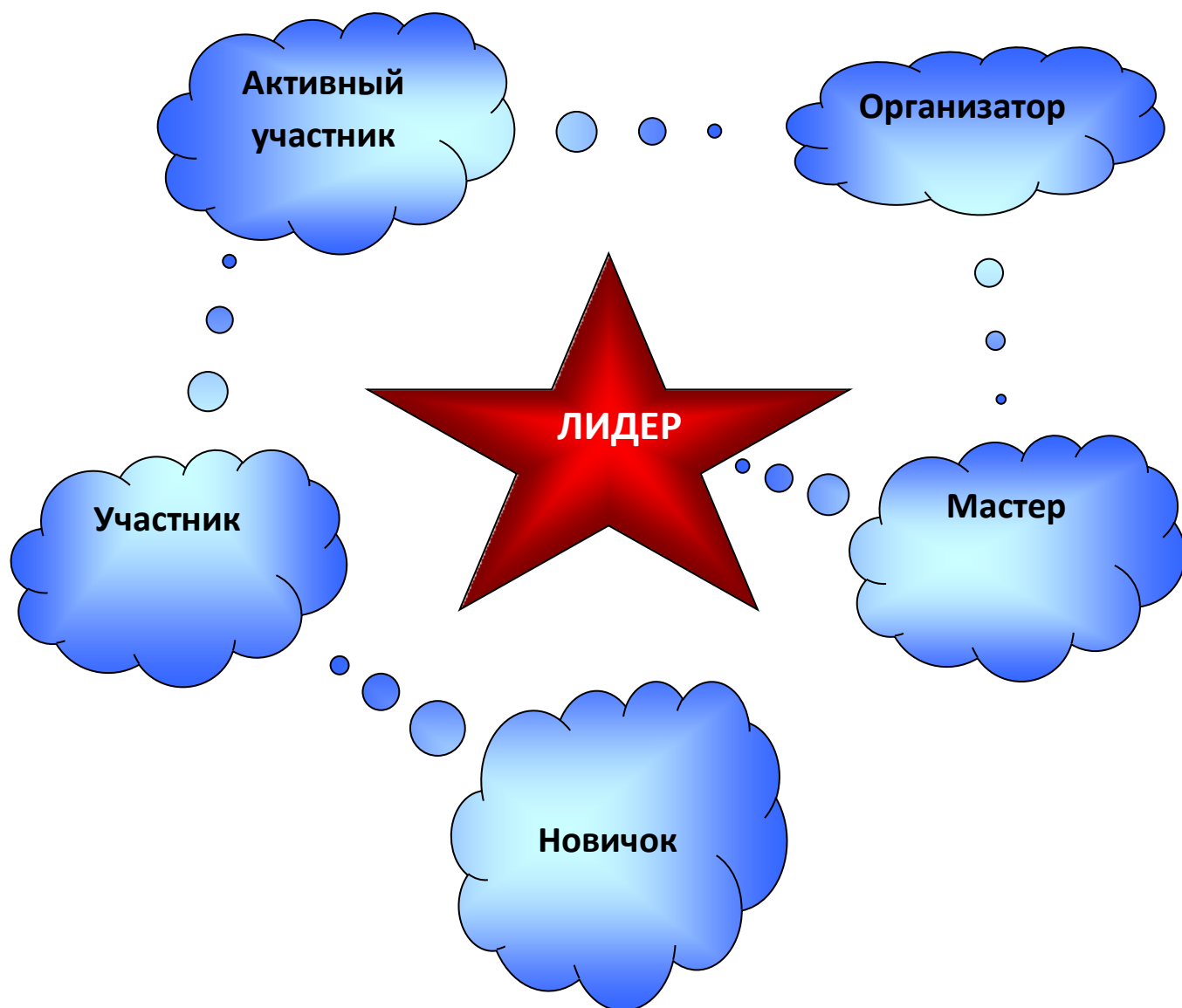
конкретном деле. Успех в данном деле зависит от четкости и слаженности работы нескольких временного инициативного совета и группы эффективного действия. Такое распределение обязанностей ведет к более тесному сотрудничеству, взаимопониманию и поддержке, как между объединениями, так и между детьми в целом.

Группы эффективного действия – создаются по мере необходимости, по заданию временной инициативной группы, осуществляют последовательность действий по реализации плана подготовки дела или реализации проекта. Могут быть одновременно созданы - оформительская, лекторская, сценарная, информационная и т.д. группы.

Временный инициативный совет – создается в целях определения плана действий при реализации отдельного проекта или дела. Разрабатывает задания и поручения для групп эффективного действия, координирует их работу. Анализирует и подводит итоги о реализации и проведении конкретного проекта, дела.

Объединение «Непоседа» - объединение младших школьников (2-4 классы), входящие в состав детского объединения. Ребята начальной школы участвуют в работе уже непосредственно во время проведения дела. Принимая активное участие в различных делах, ребята поднимаются по лестнице достижений, а когда они достигают 6 ступени, их торжественно принимают в детское объединение «....».

Система роста участников детской организации
«МИР»



Система роста участников детской организации «МИР»

Новичок – Ребенок, которого только что посвятили в детскую организацию. Принимает участие только в некоторых делах.

Участник – принимает участие в делах детской организации, выполняет поручения мастеров и организаторов.

Активный участник – знает все о детской организации, принимает участие в планировании и организации работы.

Организатор – знает историю пионерской организации. Участник и организатор дел детской организации.

Мастер – организует и проводит активную работу по любому из направлений деятельности, планирует работу. Координирует работу групп эффективного действия. Как правило, входит в Совет Актива.

Лидер – занимается деятельностью всей детской организации, помощник вожакого, активный организатор. Координирует работу временных инициативных советов. Может стать председателем детской организации.

Права и обязанности членов детской организации

Вступать в детскую организацию может любой учащийся школы (5-8 классы). Прием проводится добровольно и индивидуально 1 раз в год, в любой период времени.

Каждый член детского объединения «МИР» имеет право:

- ❖ избирать и быть избранным в руководящий состав детского объединения;
- ❖ вносить предложения в работу объединения;
- ❖ принимать участие во всех мероприятиях;
- ❖ на повышение своего интеллекта;
- ❖ на дружбу и уважение со стороны окружающих;
- ❖ выйти из детского объединения по первому желанию;
- ❖ беспрепятственно выразить свое мнение, не ущемляя при этом права других членов детского объединения.

Каждый член детского объединения обязан:

- ❖ знать и действовать в соответствии с уставом детского объединения;
- ❖ работать по одному из направлений объединения;
- ❖ подчиняться решениям совета министров;
- ❖ активно участвовать в подготовке и проведении мероприятий, за которые проголосовало большинство членов актива детского объединения;
- ❖ развивать самостоятельность младших школьников;
- ❖ отчитываться перед активом детского объединения о проведении того или иного дела.

**План реализации программы по направлениям на 2016-2017
год**

Направление деятельности	Содержание	Сроки
<p>Экологическое <i>«Друзья природы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Трудовой десант». • Агитбригады «Земляне». • Выпуск экологических стенгазет. • Операция «Цветок для школы» (украшение классных кабинетов живыми цветами). • Экологические акции «Сохраним земную красоту». • Разработка социального проекта, по озеленению школьной территории. • Экологические рейды «Чистый двор». • Экологические викторины, конкурсы, беседы. • Пропагандистская работа по охране природы «Мы защитники природы». 	<p>В течение года</p>
<p>Патриотическое <i>«Друг за друга в ответе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание летописи школы. • Тематические занятия на гражданско-патриотические темы. • Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества. • Акция «Спасибо, Ветеранам» • Конкурс стихов собственного сочинения. • «А ну-ка, мальчишки!» • Акция «Цветы победы». • Выставка рисунков, посвященная Дню Победы. • Встреча с ветеранами войны. 	<p>В течение года</p>
<p>Спортивное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования, 	<p>В течение года</p>

«За спорт, дружбу, честь!»	спартакиады, подвижные игры на свежем воздухе. <ul style="list-style-type: none">• Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».• Акции «Наше здоровье в наших руках».• Конкурсы рисунков и плакатов.• Веселые старты (для младших школьников).• «А ну-ка, мальчики» (спортивная игра).• Дни здоровья.• ФлешМобы	
---	--	--